

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Управления образования Балтасинского районного

исполнительного комитета»

МБОУ "Балтасинская СОШ"

Рассмотрено

на заседании ШМО учителей
татарского языка и литературы
Протокол № 1 от «26 » августа

2023 г.

Рук. ШМО _____/Г.И.Хайруллина/

Согласовано

Заместитель директора школы по
УВР _____/Ф.К.Гиматова/

« 26 » августа 2023г.

Утверждено

Директор школы

_____ Г.Ф.Гилязова

Приказ № 328

от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 10-11 классов среднего общего образования

на 2023-2024 учебный год

Принята на заседании педагогического совета

протокол № 2

От «29» августа 2023 года

Балтаси 2023



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00D6886819D7D963F956ABEBCCD3B4F44A

Владелец: Гилязова Гульчачак Фидаильевна

Действителен с 13.10.2022 до 06.01.2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-
исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому)
языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися
программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется
эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние,
использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть
направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать
ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость
и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать
эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении
коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения
с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с
учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего
образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Разделы науки о языке.

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография .

Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата		Прим.
			План	факт	
1-3	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Тест/ Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Тест	3			
Разделы науки о языке. Фонетика. Орфоэпия. Графика, орфография (19ч.)					
4-6	Система гласных звуков в татарском языке/Татар телендә сузык авазлар системасы	3			
7-9	Система согласных звуков в татарском языке/Татар телендә тартык авазлар системасы	3			
10-11	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках/ Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар	2			
12-13	Транскрибирование слов. Звук и фонема/ Сүзләрне транскрипцияләү. Аваз һәм фонема	2			
14-15	Ударение. Интонация/ Басым һәм интонация	2			
16-18	Орфография и её принципы. Изменения гласных и согласных/ Татар теленең орфографик принциплары. Сузык һәм тартык авазларның үзгәреше	3			
19-20	Сочинение	2			
21-22	Орфоэпические нормы татарского языка/ Орфоэпия нормалары турында төшенчә	2			
Лексикология (27ч.)					
23-24	Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах. Лексическое значение слова/Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе	2			
25-26	Многозначность слова/Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	2			
27-28	Прямое и переносное значение слов/Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре, күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	2			
29-30	Тюрко-татарские и заимствованные слова/Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр	2			

	Һәм алынма сүзләр				
31-32	Изложение	2			
33-34	Словарный состав татарского языка. Лексикография. Разные словари и их употребление/Татар теленең сүзлек составы. Лексикография. Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	2			
35-36	Пословицы, поговорки, крылатые выражения/Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр	2			
37-38	Лексический анализ слова. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления/Сүзгә лексик анализ ясау. Куллану сферасы ягыннан татар теленең лексикасы	2			
39	Тест	1			
40-42	Фразеологизмы. Фразеологизмы в татарском языке/Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.	3			
43-44	Особенности употребления фразеологизмов в речи/Телдә фразеологик әйтелмәләрне куллану үзенчәлекләре	2			
45-46	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия/Икетеллелек шартларында татар теленең лексик һәм фразеологик составы баю	2			
47-48	Проектная работа/Проект эше	2			
49	Диктант/Диктант	1			
50-51	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах. Способы словообразования/ Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм тулыландыру. Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	2			
52-54	Способы словообразования/Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3			
55-57	Образование новых слов суффиксальным способом/ Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясалу	3			
58-59	Сочинение	2			
60-61	Разбор слова по составу/Сүзне составы ягыннан тикшерү	2			
62-63	Работа с текстом. Составление описательного текста/Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү	2			

64-65	Эссе «Кем я хочу стать»/«Кем булырга телим?» темасына эссе язу.	2			
66	Повторение/Кабатлау	1			
67	Промежуточная аттестационная работа/Тест	1			
68	Итог/Нәтижә	1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения с учетом общих требований Стандарта и специфики учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества и государства; через изучение русского, родного и иностранного языков и литератур к ценностям национальной и мировой культуры;
- возможность свободно общаться в различных формах и на разные темы в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к татарскому языку, понимание значимости хорошего владения родным языком, стремления к его грамотному использованию;
- осознание значимости татарского языка как государственного языка Республики Татарстан;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- овладение изучаемыми нормами татарского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основами грамотного письма, основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе письма;
- овладение основными понятиями и правилами из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя уровня общей культуры человека.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Уровень владения родным языком учащихся старших классов должен соответствовать следующим требованиям:

- знают основные функции языка;
- осознают и понимают такие понятия, как «речевая ситуация», «литературный язык», «нормы языка» и др.;

- усвоили основные признаки и взаимосвязь языковых единиц и уровней языка;
- знают орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- умеют пользоваться нормами речевого этикета, относящиеся к общественно-культурной, научной, официально-деловой и бытовой жизни;
- умеют давать оценку устному и письменному высказываниям с точки зрения их формы и содержания;
- проводят лингвистический анализ текста;
- осознают тесную взаимосвязь языка, истории народа и культуры.

Умение пользоваться знаниями, полученными на уроках родного языка, отражается в следующем:

- чтение текста с учетом его жанрового своеобразия (ознакомительное, изучающее, реферативное и т.д.);
- умение извлечь необходимой информации с различных источников (научных, справочных, электронных (Интернет) ресурсов);
- использование различных приемов информативной трансформации устных и письменных текстов;
- написание текстов, отражающих деловую, научную и бытовую жизнь, в различном жанре и стилях, в монологической и диалогической формах;
- соблюдение в устной и письменной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм татарского литературного языка;
- усвоение норм речевого этикета в различных сферах общения;
- соблюдение в письме орфографических и пунктуационных норм современного татарского литературного языка;
- соблюдение в речи и письме порядок слов, характерный для татарского литературного языка;
- умение в различных ситуациях общаться в устной и письменной формах на татарском литературном языке: в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях;
- умение переводить с татарского на русский язык и с русского на татарский язык тексты (устные и письменные), разные по своему жанру и стилю.

Содержание учебного предмета 11 класса

Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи в татарском языке. Морфологический разбор различных частей речи.

Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение. Синтаксис простого и сложного предложения.

Текст. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста.

Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста.

Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление. Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.

Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.

Прямая и косвенная речь.
 Пунктуация.
 Стилистика и культура речи. Функциональные стили татарского литературного языка.

Календарно – тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Кол. ч.	Дата		Примечание
			план	факт	
Грамматика (4ч.)					
1	Грамматика. Понятие о грамматике. Разделы грамматики. Общая информация о разделах грамматики, объекте их изучения и взаимодействии. Основоположники грамматики татарского языка, их основные труды.	1	05.09		
2	Разделы грамматики. Основоположники грамматики татарского языка, их основные труды.	1	12.09		
3	Повторение словообразования: корень, основа слова и окончание; способы словообразования. Особенности словообразования в татарском и русском языках.	1	19.09		
4	Контрольный диктант по теме: «Морфемика и словообразование»	1	26.09		
Морфология (8ч.)					
5	Работа над ошибками. Морфология. Основоположники морфологии татарского языка, их основные труды. Морфологический разбор.	1	03.10		
6-7	Р.Р№1.Изложение. («Морфемика и словообразование»	2	17.10 24.10		
8	Работа над ошибками. Части речи в татарском языке. (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное,	1	07.11		

	местоимения) Морфологический разбор.				
9	Части речи. Глагол. Виды глаголов. Морфологический разбор.	1	14.11		
10	Наречие. Звукоподражательные слова. Предикативные слова. Морфологический разбор.	1	21.11		
11	Частицы, междометия. Прелогии и союзы Морфологический разбор.	1	28.11		
12	Диктант по теме: “Части речи”	1	05.12		
13	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	12.12		
Синтаксис и пунктуация(11ч.)					
14	Синтаксис простого предложения. Виды простых предложений.	1	19.12		
15	Синтаксис. Основные синтаксические единицы: слово, словосочетание и предложение.	1	26.12		
16	Выполнение упражнений на повторение синтаксиса простого предложения.	1	09.01		
17	Р.Р №2. Сочинение на тему: “Самый дорогой человек” на повторение синтаксиса простого предложения.	1	16.01		
18	Синтаксис сложного предложения. Виды сложных предложений. Прямая и косвенная речь.	1	23.01		
19	Пунктуация. Принципы и особенности постановки знаков препинания.	1	30.01		
20	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложные предложения. Синтаксический разбор предложений.	1	06.02		
21	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	13.02		
22	Синтаксический разбор простых и сложных предложений.	1	20.02		

23-24	Р.Р. №3. Контрольное сочинение “В чем счастье человека?”	2	27.02 05.03		
Текст (3 ч.)					
25	Работа над ошибками. Понятие о тексте, его основные признаки (деление на значимые взаимосвязанные части). Тема, идея и микротема текста. Средства связи отдельных предложений и частей текста. Абзац как средство достижения композиционно-стилистической целостности текста. Функционально-семантические типы речи: описание, суждение, осмысление.	1	12.03		
26	Структура текста. Составление плана и тезиса как средства обработки текста.	1	19.03		
27	Анализ текста с учетом его тематики, основной идеи и структуры. Деление текста на семантические части и составление его плана. Создание текстов, различных по жанру и стилям с соблюдением соответствующих норм (последовательность, взаимосвязь частей, соответствие выбранной теме). Оценка, исправление устной и письменной речи, составление ее плана и тезиса.	1	02.04		
Стилистика и культура речи(4ч.)					
28	Стилистика и культура речи. Основоположники стилистики и культуры речи татарского языка, их основные труды.	1	09.04		
29	Функциональные стили татарского литературного языка. Повторение разделов стилистики и речевой культуры.	1	16.04		
30-31	Р.Р. №4. Контрольное изложение на тему: «Что такое мужество?» (Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, мышление).	2	23.04 30.04		
32	Работа над ошибками. Понимание особенностей литературного языка, диалектов, просторечия, профессиональной речи, жаргона и др. форм использования татарского языка.	1	07.05		

Повторение изученного за год (2ч.)					
33	Годовая промежуточная аттестация.	1	14.05		
34	Обобщение по пройденному за 10-11 класс	1	21.05		